

# ¿Qué harán en clase de matemáticas?

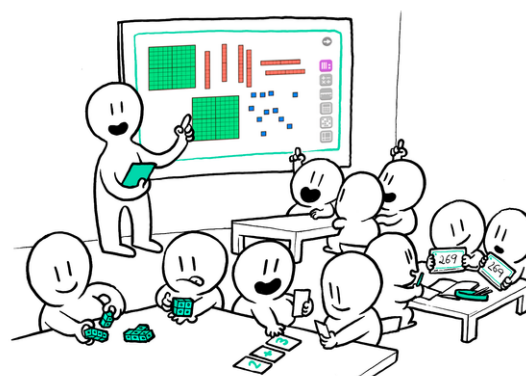
## 4° EGB

**Innovamat** es una propuesta educativa que tiene como objetivo impulsar el aprendizaje práctico y personalizado de las matemáticas a través de la manipulación, el descubrimiento, la comprensión y la conversación en el aula. En definitiva, un aprendizaje competencial.

### ¿Cómo son las clases de matemáticas con Innovamat?

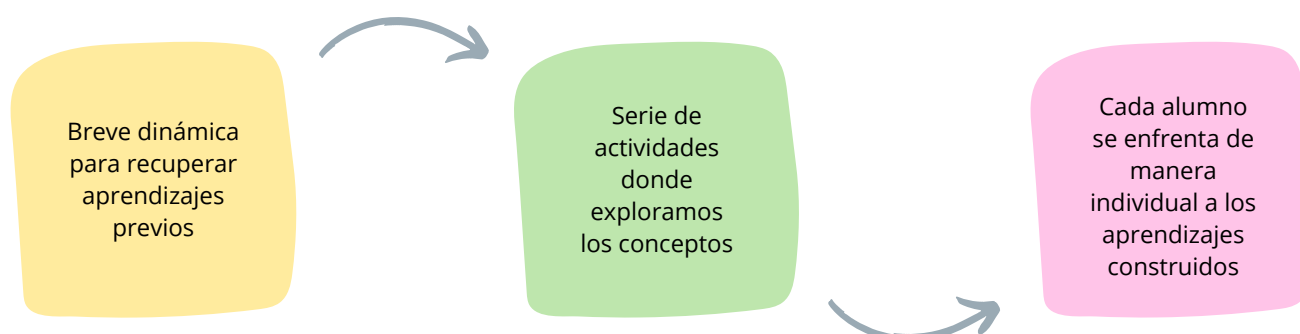
Con Innovamat, a lo largo de la semana dedicamos entre dos y tres sesiones a la **construcción de conocimiento** (trabajando contenidos de Numeración y cálculo, en el Laboratorio de los Números; y de Medida, Geometría, Estadística y azar y Relaciones y cambio, en las Aventuras) y una sesión a la **Práctica digital**. Así, durante el curso cubrimos todo lo que propone el currículo educativo.

Además de los contenidos, en todas las sesiones trabajamos **procesos matemáticos** como resolver problemas, argumentar y razonar, hacer conexiones y comunicarse matemáticamente. **Aquí** podrás conocer en profundidad en qué consiste cada proceso.



### ¿Cómo se estructuran las sesiones?

Todas las sesiones siguen la misma estructura, que se compone de **3 partes**:

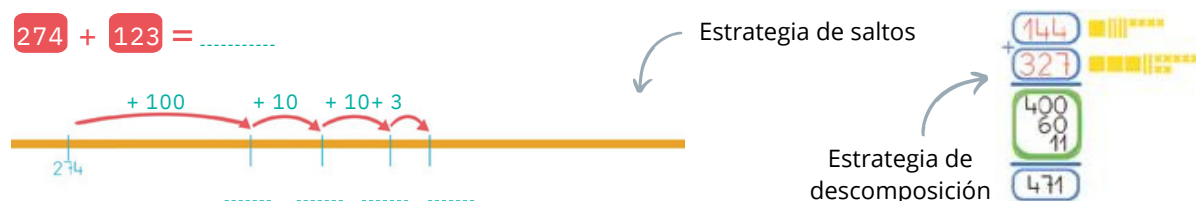


Además, durante una sesión por semana el alumnado practica **a través de la app** lo que ha trabajado en clase. La app nos permite ofrecer un aprendizaje personalizado, adaptado al nivel de cada alumno y con un seguimiento individualizado de su evolución.



## ¿Qué contenidos trabajaremos en clase?

Durante todo el curso, nuestro objetivo con los contenidos de Numeración y cálculo (Laboratorio de los Números) será trabajar el **conteo** en el rango 1-10 000: consolidaremos las estrategias de descomposición y de saltos en la línea numérica, pero aplicándolas a este nuevo rango numérico. Además, llegaremos al algoritmo estándar de la suma y la resta y compararemos la **estrategia de descomposición** con la **estrategia de saltos** sobre la línea numérica.



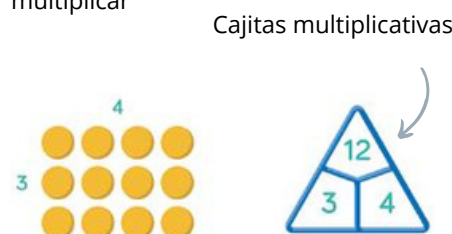
Durante el curso, introduciremos la multiplicación comenzando por la construcción de las **tablas de multiplicar**, e iremos más allá de las tablas, apoyándonos en el modelo rectangular para multiplicar números de dos o tres cifras por números de una o dos cifras.



3 veces 5 es  $\dots\dots\dots$

Tablas de multiplicar

Además, introduciremos las **cajitas multiplicativas**. Este es el primer paso para construir la relación entre la **multiplicación** y la **división**.

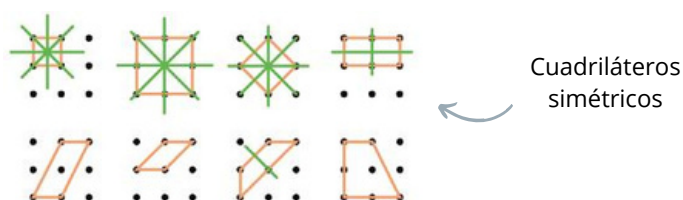


Finalmente, introduciremos el concepto de **fracción** a través de la manipulación, para así compararlas y agruparlas.



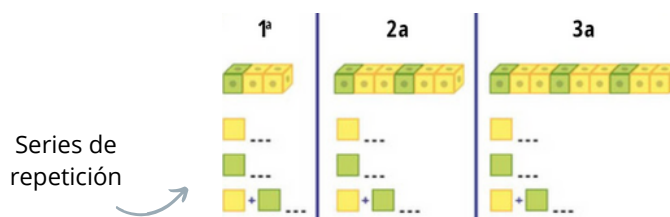
Esto es lo que trabajaremos en el resto de bloques de contenido (Aventuras):

En el bloque de **Espacio y forma** identificaremos figuras básicas en el plano (2D) y en el espacio (3D), a la vez que conocemos sus propiedades (triángulos, cuadriláteros, otros polígonos y prismas). Además, haremos cambios de representación entre 2 y 3 dimensiones de estas figuras a través de vistas, estampaciones y desarrollos de figuras sencillas, y, por último, trabajaremos la localización de las figuras en el plano (con sistemas de coordenadas) y sus transformaciones (a través de simetrías, giros y traslaciones).



En **Medida** estableceremos referencias, haremos estimaciones y mediremos, con unidades de medida estándar (cm, kg, minutos, grados, etc.), diferentes magnitudes (longitud, peso, tiempo y ángulos). Además, usaremos instrumentos de medida específicos.

En el bloque de Relaciones y cambio trabajaremos series de repetición (ABC, ABC...) y patrones de crecimiento (2, 4, 8...). Clasificaremos según diferentes criterios y analizaremos propiedades sencillas. Finalmente, trabajaremos el pensamiento computacional e introduciremos, de manera no formal, los conceptos de *función* e *incógnita*.



Para terminar, en **Estadística y azar** nos haremos preguntas, diseñaremos un estudio con muestras pequeñas, recopilaremos datos, los analizaremos (cualitativamente y cuantitativamente) y los representaremos e interpretaremos mediante gráficos de barras. Introduciremos la moda y la mediana (parámetros de centralización). Además, introduciremos la idea de *medida del azar* de forma experimental para comenzar a comprender la ley de los grandes números.

## Recursos de apoyo para familias:

Primeramente, te recomendamos **hablar con los docentes**. Ellos son los más adecuados para determinar las necesidades académicas de cada alumno.

A continuación, te ofrecemos algunos recursos para trabajar las matemáticas en casa.

### Para acompañar en casa



**Blog para familias:** Si quieres ayudar a tu hijo o hija, pero no sabes cómo, te animamos a leer nuestro blog, donde encontrarás artículos que pueden resultarte útiles.



**Contacta con nosotros:** En Innovamat estaremos encantados de poder resolver tus inquietudes. Puedes ponerte en contacto con nosotros enviando un correo electrónico a [help@innovamat.com](mailto:help@innovamat.com).



**Estrategias en 2 min:** videotutoriales donde repasamos las principales estrategias de Numeración y cálculo que desarrollamos a lo largo de toda la etapa de primaria.

### Para ir más allá



**Retos para hacer en casa:** en la [página web de Bmath](#) podrás encontrar diferentes actividades para practicar en familia desde casa.



Escucha «**La hora del patio**», nuestro [pódcast](#) dedicado a todo aquel que quiera aprender o enseñar matemáticas.



### ¡Suscríbete a la newsletter para familias!

Así estarás al día de la propuesta y te mandaremos ideas para realizar en casa y otras informaciones que seguro serán de tu interés.



¡Escanea o haz clic!