

¿Qué harán en clase de matemáticas?

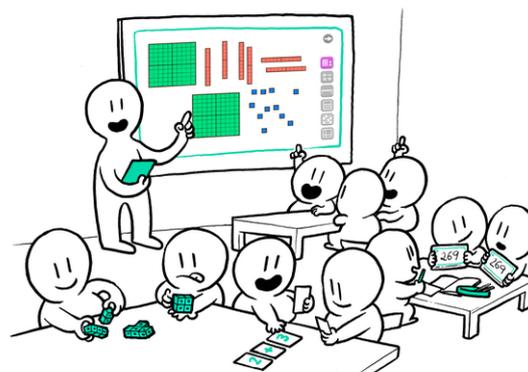
5° EGB

Innovamat es una propuesta educativa que tiene como objetivo impulsar el aprendizaje práctico y personalizado de las matemáticas a través de la manipulación, el descubrimiento, la comprensión y la conversación en el aula. En definitiva, un aprendizaje competencial.

¿Cómo son las clases de matemáticas con Innovamat?

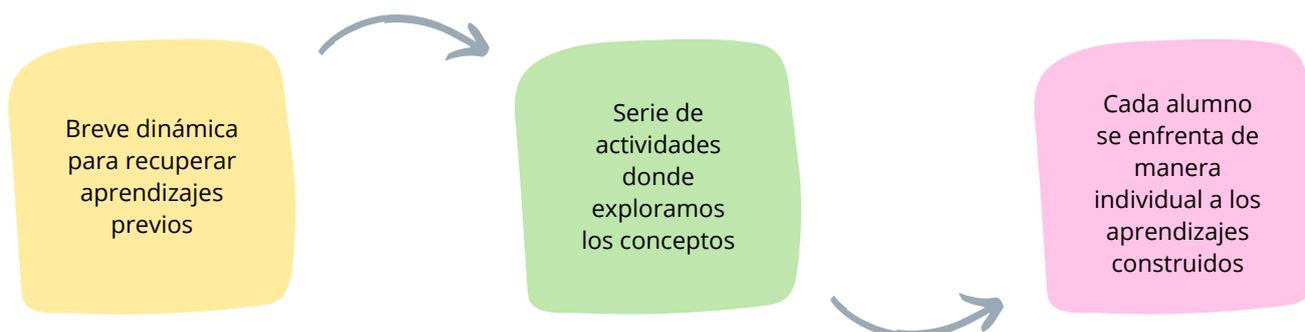
Con Innovamat, a lo largo de la semana dedicamos entre dos y tres sesiones a la **construcción de conocimiento** (trabajando contenidos de Numeración y cálculo, en el Laboratorio de los Números; y de Medida, Geometría, Estadística y azar y Relaciones y cambio, en las Aventuras) y una sesión a la **Práctica digital**. Así, durante el curso cubrimos todo lo que propone el currículo educativo.

Además de los contenidos, en todas las sesiones trabajamos **procesos matemáticos** como resolver problemas, argumentar y razonar, hacer conexiones y comunicarse matemáticamente. **Aquí** podrás conocer en profundidad en qué consiste cada proceso.



¿Cómo se estructuran las sesiones?

Todas las sesiones siguen la misma estructura, que se compone de **3 partes**:



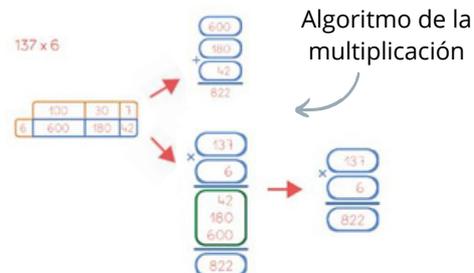
Además, durante una sesión por semana el alumnado practica **a través de la app** lo que ha trabajado en clase. La app nos permite ofrecer un aprendizaje personalizado, adaptado al nivel de cada alumno y con un seguimiento individualizado de su evolución.



¿Qué contenidos trabajaremos en clase?

Durante todo el curso, nuestro objetivo con los contenidos de Numeración y cálculo (Laboratorio de los Números) será consolidar el **sistema posicional decimal** y las operaciones aditivas (la **suma** y la **resta**) en el rango 1-1 000 000.

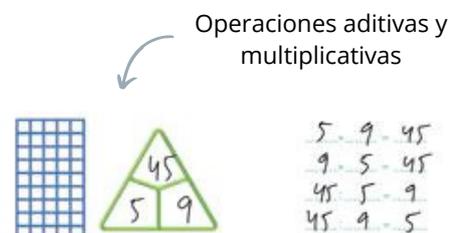
También afianzaremos las **tablas de multiplicar**, y trabajaremos diferentes estrategias de cálculo de multiplicaciones para números mayores que 10, llegando al algoritmo tradicional al final de curso.



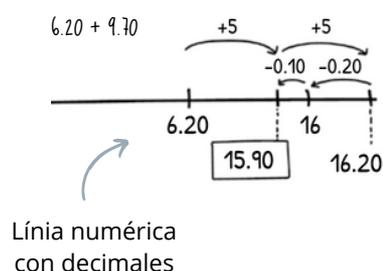
Seguiremos familiarizándonos con las reparticiones para construir y consolidar el algoritmo de la **división**.

Como ya conoceremos las cuatro operaciones básicas, podremos **profundizar en las conexiones** entre operaciones aditivas y multiplicativas. Potenciaremos la elección de diferentes estrategias aprendidas, de acuerdo con la situación que queremos resolver.

Seguiremos trabajando con **fracciones** y aprenderemos a sumarlas y restarlas a partir de la manipulación.

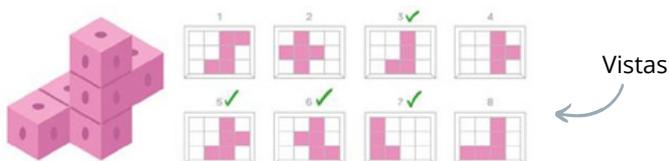


Finalmente, presentaremos los **decimales** que solo tengan dos cifras en la parte decimal, puesto que en el contexto del dinero solamente se utilizan estos decimales. Primero los colocaremos sobre la línea numérica vacía, y después acabaremos operando con ellos.



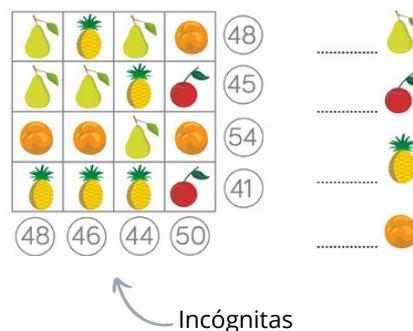
Esto es lo que trabajaremos en el resto de bloques de contenido (Aventuras):

En el bloque de **Espacio y forma** identificaremos figuras básicas en el plano (2D) y en el espacio (3D), a la vez que conocemos sus propiedades (triángulos, cuadriláteros, otros polígonos, prismas y pirámides). Además, haremos cambios de representación entre 2 y 3 dimensiones de estas figuras a través de vistas, estampaciones y desarrollos, y, por último, trabajaremos la localización de las figuras en el plano (con sistemas de coordenadas) y sus transformaciones (a través de simetrías, giros y traslaciones).



En **Medida** estableceremos referencias, haremos estimaciones y mediremos, con unidades de medida estándar (cm, kg, horas, etc.), diferentes magnitudes (longitud, peso, tiempo y capacidad). Además, trabajaremos los conceptos de área y perímetro (en triángulos y rectángulos). También trabajaremos el cambio de unidades dentro de la misma magnitud (de gramos a kilogramos, de metros a kilómetros, etc.).

En el bloque de **Relaciones y cambio** trabajaremos series de repetición (ABC, ABC...) y patrones de crecimiento (1, 3, 6, 10...). Clasificaremos según diferentes criterios y analizaremos propiedades sencillas como el color, la forma y el tamaño. Seguiremos trabajando el pensamiento computacional y los conceptos de *función* e *incógnita* de manera no formal.



Para terminar, en **Estadística y azar** nos haremos preguntas, diseñaremos un estudio con poblaciones pequeñas, recopilaremos datos, los analizaremos (cualitativamente y cuantitativamente) y los representaremos e interpretaremos mediante gráficos de barras. Además, introduciremos la media aritmética como parámetro de centralización.

Finalmente, seguiremos trabajando la idea de medida del azar de forma experimental, teniendo en cuenta la **ley de los grandes números**.

Recursos de apoyo para familias:

Primeramente, te recomendamos **hablar con los docentes**. Ellos son los más adecuados para determinar las necesidades académicas de cada alumno.

A continuación, te ofrecemos algunos recursos para trabajar las matemáticas en casa.

Para acompañar en casa



Blog para familias: Si quieres ayudar a tu hijo o hija, pero no sabes cómo, te animamos a leer nuestro blog, donde encontrarás artículos que pueden resultarte útiles.



Contacta con nosotros: En Innovamat estaremos encantados de poder resolver tus inquietudes. Puedes ponerte en contacto con nosotros enviando un correo electrónico a help@innovamat.com.



Estrategias en 2 min: videotutoriales donde repasamos las principales estrategias de Numeración y cálculo que desarrollamos a lo largo de toda la etapa de primaria.

Para ir más allá



Retos para hacer en casa: en la [página web de Bmath](#) podrás encontrar diferentes actividades para practicar en familia desde casa.



Escucha «**La hora del patio**», nuestro [pódcast](#) dedicado a todo aquel que quiera aprender o enseñar matemáticas.



¡Suscríbete a la newsletter para familias!

Así estarás al día de la propuesta y te mandaremos ideas para realizar en casa y otras informaciones que seguro serán de tu interés.



¡Escanea o haz clic!